

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №578
Приморского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНА»
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга

_____ Д.В.Кузьмина
31.08.2026 г.

«РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА»
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2026 г. № 13)

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088EA35369DD89EB484E17FA91B4973E4
Владелец: Зимина Елена Ивановна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ВМЕСТЕ СИЛЬНЕЕ»

Возраст учащихся от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики программы:
Дударева Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Вместе сильнее» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Актуальность программы обусловлена важностью развития у детей и подростков, коммуникативных умений, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества через командные формы деятельности. Современное общество требует от человека умения работать в команде, коммуницировать, брать на себя ответственность и проявлять креативность. Эти навыки становятся основой успешной адаптации в профессиональной среде и повседневной жизни. Программа «Вместе сильнее» помогает учащимся заранее освоить принципы эффективного взаимодействия, что повышает их социальную компетентность.

Адресатом программы являются учащиеся 7-16 лет, заинтересованные в общении, совместной деятельности, участии в групповых играх, тренингах и социальных инициативах, независимо от пола и индивидуальных особенностей.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 академических часа в неделю, 36 учебных недель.

Цель программы:

Создание условий для развития коммуникативных навыков и уровня доверия среди учащихся 7-16 лет средствами командной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с основами эффективного межличностного и группового общения;
- формирование первоначальных представлений о ролях в команде, способах принятия групповых решений и разрешения конфликтов;
- обучение участию в совместных социально значимых и творческих проектах.

Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества, эмпатии, умения слышать и учитывать мнение других;
- способствование развитию саморегуляции, ответственности за свой вклад в общее дело;
- развитие навыков самопрезентации, уверенности в публичных и групповых ситуациях.

Воспитательные:

- формирование ценности взаимопомощи, уважения, толерантности и принятия различий;
- воспитание культуры конструктивного общения и ненасильственного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование опыта участия в социально значимых делах школьного коллектива/микросоциума.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации — русский.

Форма обучения: очная.

Условия приёма: принимаются все желающие дети 7-16 лет.

Наполняемость учебной группы: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения, малыми группами, в парах и индивидуально в рамках общей деятельности.

Формы проведения занятий: вводное занятие, тренинг, практическое занятие, коммуникативная игра, ролевая игра, творческая мастерская, дискуссия, проектная работа, презентация, итоговое мероприятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы подведения итогов: значительная часть времени программы отводится практической деятельности учащихся: участию в тренингах, выполнению групповых заданий, реализации мини-проектов, подготовке и проведению коллективного итогового мероприятия. Итогом также становится презентация командных проектов и рефлексивное обсуждение достигнутых результатов.

Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническое оснащение программы: актовый зал, включающий в себя сцену с кулисами, задником, гримеркой, осветительным оборудованием, микшерским пультом, колонками, ноутбуком, стульями, проектором при необходимости, световым и звуковым оборудованием, а также элементами реквизита при необходимости или учебный кабинет, оснащенный компьютером, колонками, столами, стульями.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование позитивного отношения к совместной деятельности и ответственности за общий результат;
- развитие уважительного отношения к сверстникам, принятия различий, готовности к взаимопомощи;

- повышение уверенности в себе в ситуациях групповой работы и публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков коммуникации, сотрудничества и совместного принятия решений;
- приобретение опыта участия в планировании, распределении ролей и выполнении командных задач;
- формирование навыков рефлексии собственной роли в команде и оценивания вклада других.

Предметные результаты:

- освоение базовых знаний о видах общения, типах ролей в группе, способах мирного разрешения конфликтов;
- овладение практическими умениями: активно слушать, высказывать своё мнение без агрессии, договариваться и искать компромисс;
- участие в подготовке и реализации одного или нескольких социально значимых командных проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации
1	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2	Мы и команда	2	1	1	Опрос, наблюдение
3	Я в группе: знакомство и принятие	10	2	8	Практическая работа в формате тренингов, наблюдение
4	Командные игры и доверие	16	2	14	Практическая работа в формате тренингов, наблюдение, самооценка
5	Общение без конфликтов	14	4	10	Практическая работа в формате тренингов, ролевых игр

6	Роли в команде и лидерство	16	4	12	Практическая работа в формате тренингов, творческое задание
7	Эмоциональный интеллект и эмпатия	14	4	10	Наблюдение, рефлексия
8	Социально-значимый мини-проект (подготовка)	50	4	46	Репетиция проекта, контроль по этапам
9	Реализация и презентация проекта	18	2	16	Презентация проекта, самооценка, беседа
10	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов, рефлексия
	Итого:	144	24	120	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом ГБОУ школы 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 г. № 284-Д

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ВМЕСТЕ СИЛЬНЕЕ»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	26.05	36	72	144	В соответствии с расписанием занятий, 2 раза в неделю по 2 часа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 578
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____Д.В.Кузьмина
31 августа 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 31 августа 2026 г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы № 578
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31 августа 2026 г. № 284-Д
Директор_____Е.И.Зими́на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«ВМЕСТЕ СИЛЬНЕЕ»

Год обучения 1

Возраст учащихся от 7 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Дударева Марина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Цель программы:

Создание условий для развития коммуникативных навыков и уровня доверия среди учащихся 7-16 лет средствами командной деятельности.

Задачи программы:***Обучающие:***

- ознакомление обучающихся с основами эффективного межличностного и группового общения;
- формирование первоначальных представлений о ролях в команде, способах принятия групповых решений и разрешения конфликтов;
- обучение участию в совместных социально значимых и творческих проектах.

Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества, эмпатии, умения слышать и учитывать мнение других;
- способствование развитию саморегуляции, ответственности за свой вклад в общее дело;
- развитие навыков самопрезентации, уверенности в публичных и групповых ситуациях.

Воспитательные:

- формирование ценности взаимопомощи, уважения, толерантности и принятия различий;
- воспитание культуры конструктивного общения и ненасильственного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование опыта участия в социально значимых делах школьного коллектива/микросоциума.

Планируемые результаты***Личностные результаты:***

- формирование позитивного отношения к совместной деятельности и ответственности за общий результат;
- развитие уважительного отношения к сверстникам, принятия различий, готовности к взаимопомощи;
- повышение уверенности в себе в ситуациях групповой работы и публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков коммуникации, сотрудничества и совместного принятия решений;

- приобретение опыта участия в планировании, распределении ролей и выполнении командных задач;
- формирование навыков рефлексии собственной роли в команде и оценивания вклада других.

Предметные результаты:

- освоение базовых знаний о видах общения, типах ролей в группе, способах мирного разрешения конфликтов;
- овладение практическими умениями: активно слушать, высказывать своё мнение без агрессии, договариваться и искать компромисс;
- участие в подготовке и реализации одного или нескольких социально значимых командных проектов.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Мы и команда (2 часа)

Теория: цели, задачи и содержание программы, правила техники безопасности и охраны труда.

Практика: знакомство участников, игровые упражнения на установление контакта.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Мы и команда (2 часа)

Теория: понятия «команда», «сотрудничество», «взаимодействие», «тимбилдинг», «групповая работа», «общий результат».

Практика: игровые упражнения на установление контакта, выявление ожиданий, первичная диагностика коммуникативных навыков и особенностей взаимодействия в группе.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3. Я в группе: знакомство и принятие (10 часов)

Теория: понятия «группа» и «коллектив», правила совместной работы, значение доверия, уважения и принятия различий в командном взаимодействии.

Практика: тренинги на знакомство, снятие напряжения, развитие открытости, принятия и принадлежности к группе; упражнения на запоминание имён, выявление общих интересов, развитие доброжелательного отношения и ощущения безопасности в коллективе.

Форма контроля: практическая работа в формате тренингов, наблюдение.

4. Командные игры и доверие (16 часов)

Теория: понимание принципов доверия в команде, значения взаимопомощи, поддержки, согласованности действий и ответственности каждого участника в процессе совместной деятельности.

Практика: упражнения и командные игры на развитие доверия, сотрудничества, согласованности действий, умения действовать по общему правилу, принимать решения в группе и поддерживать партнёра; задания на совместное преодоление трудностей, координацию, внимание к действиям других участников.

Форма контроля: практическая работа в формате тренингов, наблюдение, самооценка.

5. Общение без конфликтов (14 часов)

Теория: понятия «общение» и «конфликт», причины возникновения конфликтных ситуаций, правила конструктивного общения, способов выражения собственного мнения без агрессии, основ активного слушания и уважительного диалога.

Практика: коммуникативные тренинги, ролевые игры и упражнения на развитие навыков слушания, умения договариваться, учитывать мнение другого, формулировать просьбы и предложения в корректной форме, находить компромисс в проблемных ситуациях.

Форма контроля: практическая работа в формате тренингов, ролевых игр.

6. Роли в команде и лидерство (16 часов)

Теория: роли в команде, значение лидерства, исполнительности, инициативы и ответственности; личный вклад каждого участника в достижение общего результата.

Практика: упражнения на выявление сильных сторон участников, распределение ролей в группе, моделирование ситуаций командной работы, развитие лидерских качеств, ответственности, умения брать на себя посильные обязанности и выполнять общую задачу в сотрудничестве с другими.

Форма контроля: практическая работа в формате тренингов, творческое задание.

7. Эмоциональный интеллект и эмпатия (14 часов)

Теория: понятия «эмоция», «эмоциональный интеллект», «эмпатия»; значение умения понимать собственные чувства и эмоциональное состояние другого человека в процессе общения и командного взаимодействия.

Практика: упражнения на распознавание эмоций, развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать переживания другого, выражать поддержку, корректно реагировать на эмоциональные состояния участников группы; обсуждение ситуаций, требующих сочувствия, внимания и взаимопомощи.

Форма контроля: наблюдение, рефлексия.

8. Социально-значимый мини-проект (подготовка) (50 часов)

Теория: понятие социально значимой деятельности, цели и задачи мини-проекта, этапы его подготовки, распределение обязанностей, способы планирования командной работы и критерии достижения результата.

Практика: выбор идеи мини-проекта, коллективное обсуждение его содержания, распределение ролей и обязанностей, составление плана действий, подготовка материалов, разработка творческих, информационных или игровых элементов проекта, репетиция отдельных фрагментов, оформление и доработка проекта в соответствии с поставленной целью.

Форма контроля: репетиция проекта, контроль по этапам.

9. Реализация и презентация проекта (18 часов)

Теория: обсуждение правил публичного представления результатов, структуры презентации проекта, способов самоанализа и коллективного подведения итогов.

Практика: реализация подготовленного мини-проекта, его презентация перед аудиторией, участие в коллективном обсуждении результатов, самооценка и взаимооценка вклада участников, беседа о полученном опыте, итоговая диагностика и анкетирование обучающихся.

Форма контроля: презентация проекта, самооценка, беседа.

10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: обсуждение результатов, подведение итогов, рефлексия и самооценка обучающихся.

Форма контроля: подведение итогов, рефлексия.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Вместе сильнее»

Методические материалы

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и тренинговый, проектный метод (разработка и реализация мини-проекта в конце года).

Приёмы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, показ, демонстрация, игровые задания, ролевая ситуация, обсуждение, анализ случая, групповое решение задач, проектирование, презентация, публичное выступление.

Дидактические средства: карточки с заданиями, раздаточные материалы, кейсы, схемы, презентации, материалы для творческих и проектных заданий, мультимедийные средства, канцелярские принадлежности, реквизит для командных упражнений, оборудование для проведения тренингов и реализации проекта.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей эмоциональному благополучию обучающихся, формированию доверительных отношений в группе, развитию активности, инициативности и снижению тревожности при совместной деятельности.

В процессе освоения программы предусмотрена диагностика, позволяющая определить результаты обучения, динамику развития коммуникативных способностей, уровень сформированности навыков сотрудничества и степень готовности к участию в коллективной деятельности.

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

- 1) **начальная диагностика** — в формате беседы, опроса, наблюдения и простых игровых упражнений на вводном занятии;
- 2) **текущий контроль** — в формате практических заданий, ролевых игр, анализа ситуаций, проектной деятельности и наблюдения за работой обучающихся;
- 3) **итоговый контроль** — в формате реализации проекта, самооценки и рефлексии обучающихся на итоговом занятии.

Таблица 2. Параметры и критерии оценки.

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Глубина, системность	Имеются поверхностные	Знания систематизированы,	Имеются глубокие знания,

теоретических знаний	знания (1 балл)	имеются пробелы (2 балла)	самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
Овладение практическими умениями и навыками	Минимальные умения и навыки (1 балл)	Умения и навыки удовлетворительные (2 балла)	Умения и навыки достаточны для уверенного участия в командной проектной деятельности (3 балла)
Командное взаимодействие и сотрудничество	Испытывает затруднения при взаимодействии с группой (1 балл)	Достаточно взаимодействует с группой, но нестабильно (2 балла)	Уверенно взаимодействует с группой, проявляет инициативу и поддержку (3 балла)
Участие в коллективной деятельности	Участвует эпизодически, нуждается в постоянной помощи (1 балл)	Выполняет задания с частичной помощью педагога (2 балла)	Самостоятельно и ответственно участвует в коллективной работе (3 балла)

Уровень освоения программы: 0-5 баллов — низкий уровень; 6-10 баллов — средний уровень; 11-15 баллов — высокий уровень.

Таблица 3. Диагностическая карта.

№	Ф.И.О. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Командное взаимодействие и сотрудничество	Участие в коллективной деятельности	Общее количество баллов
1							
...							
15							

Таблица 4. Карта самооценки учащегося (для учащихся от 12 лет).

№	Характеристика знаний, умений и навыков	1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по программе					
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях					
3	Научился использовать знания в практической командной деятельности					
4	Умею выполнять упражнения на общение, взаимодействие и сотрудничество					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие и групповые задания без помощи педагога					
6	Умею работать в команде и принимать на себя определённую роль					
7	Могу взаимодействовать с партнёром и группой при решении общих задач					
8	Научился сотрудничать при решении коллективных задач					
9	Могу выражать мысли и чувства в процессе общения без конфликтов					
10	Мои личные достижения в результате занятий					

Уровень освоения программы: 10-19 — низкий уровень; 20-39 — средний уровень; 40-50 — высокий уровень.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под редакцией В. В. Давыдова. — Москва: АСТ: Астрель, 2010. — Текст: непосредственный.
3. Геллерт, М. Всё о командообразовании: руководство для тренеров / М. Геллерт, К. Новак; перевод с немецкого. — Москва: Вершина, 2006. — Текст: непосредственный.
4. Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / А. А. Данилков. — Новосибирск: Твёрдый знак, 2013. — Текст: непосредственный.

Список литературы для учащихся:

1. Раздаточные материалы и рабочие листы с описанием командных игр, упражнений на доверие, сотрудничество и сплочение коллектива.
2. Пособия и сборники упражнений по развитию коммуникативных навыков, умения слушать, выражать своё мнение без агрессии, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
3. Буклеты и информационные материалы о школьных социальных проектах, волонтёрских и благотворительных акциях, которые могут служить примером для разработки собственных мини проектов

Интернет-ресурсы:

1. Игры на сплочение младших школьников и как их правильно проводить/ Дефектология ПРОФ/ Московский институт коррекционной педагогики — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/igryi_na_splochenie_mladshix_shkolnikov_i_kak_ix_pravilno_provodit/ (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
2. Игры на сплочение/ Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»: [методические материалы]. — URL: <https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-na-splochenie.pdf> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. Игры на сплочение/ Журнал для родителей и педагогов «Семья и школа» — URL: <https://xn--80ajjfdqt0evb7a.xn--p1ai/2026/02/27/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Итог программы

Итогом освоения программы является участие обучающихся в подготовке и проведении социально-значимого командного проекта (школьная акция, мини-фестиваль, благотворительное или экологическое мероприятие, выставка, театрализованное представление с акцентом на ценности сотрудничества и взаимопомощи). Обязательна групповая рефлексия и самооценка вклада каждого участника.